

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска
«Детский сад № 187»

Принята
решением Педагогического Совета
протокол № 1 от 25.08.2023



Утверждена
МАДОУ №187
Т.В.Гуляева
25.08.2023

образовательная программа дошкольного
образования
(разработана в соответствии с ФОП ДО)
МАДОУ №187

Составил:
Старший воспитатель Частухина Е.А.

Хабаровск, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I	Общие положения	4
II	Целевой раздел	
2.1	Обязательная часть	7
2.1.1	Пояснительная записка	7
а)	Цели и задачи реализации Программы	7
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	8
в)	Значимые для реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДО	11
г)	Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	13
2.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемые результаты	16
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
III	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	24
3.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП	25
а)	Содержание психолого-педагогической работы в разных возрастных группах	30
б)	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	35
в)	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
г)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников	39
д)	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	50
3.3	Рабочая программа воспитания	56

3.3.1	Пояснительная записка	56
3.3.2	Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель программы	58
3.3.3	Раздел 2 Содержательный	66
3.3.4	Раздел 3 Организационный	87
3.4	Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.	97
	<i>Часть Программы, формируемая образовательной организацией</i>	
3.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100
3.6	Направления, выбранные ДОУ из числа парциальных программ.	111
3.7	Сложившиеся традиции организации	101
3.8	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане работы	106
IV	Организационный раздел	
4.1	Обязательная часть	108
4.1.1	Описание материально-технического обеспечения программы обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания	108
4.1.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	110
4.2	Описание психолого–педагогических и кадровых условий	114
4.3	Кадровые условия реализации Федеральной программы	117
4.4	Режим дня	117
4.5	Планирование образовательно-воспитательной работы	119
4.6	Особенности традиционных событий праздничных мероприятий	125
4.7	Особенности организации РППС, характеризующих условия для реализации парциальных программ	129
4.8	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	133
4.9	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	134
V	Дополнительный раздел программы	
5.1	Краткая презентация программы	136

I Общие положения

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАДОУ №187. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №187 в составе:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности пословным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №187» подписанный Начальником управления образования города Хабаровска Матвеевковой Т.Б. от 09.04.2022г.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие

воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Основная образовательная программа МАДОУ №187 разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://cloud.mail.ru/public/5H4u/REugGxkQz>
- Парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой https://doy187.pф/images/docs/annotatsiya_k_programme_ot_rogdeniya_do_shkoli.doc

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем образовательной части программы составляет 85% от ее общего объема. Другие 15% составляют то бъем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части программы ориентированы на, а интеллектуальное, экологическое развитие воспитанников, а также поддержку детско-родительских отношений.

Программа сформирована как программа психолога-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных их художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- обеспечение психолога- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Задачи ФОП ДО дополняют задачи парциальных программ

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н.Николаева ³	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А.Лыкова ⁴	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
Программа развития речи дошкольников Гербова ⁵	Программа направлена на развитие связной речи дошкольников
Парциальная программа Г.Е. Жукова, М.Б Зацепина ⁶	музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО
Парциальная программа	обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные *принципы*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само

³https://doy187.pф/images/annotatsiya_k_programme_yuniy_ekolog.docx

⁴ https://doy187.pф/images/docs/annotatsiya_k_programme_tsvetnie_ladoshki.docx

⁵ https://doy187.pф/images/docs/annotatsiya_k_programme_gerbova.docx

⁶ https://doy187.pф/images/docs/annotatsiya_k_programme_ot_rogdeniya_do_shkoli.doc

ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) идей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, Программа реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии сп.1.4. Стандарта и Федеральной программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети- инвалиды)

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе-взрослые).

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДОУ с семьей.

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельности подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в

обществе, экономике, образовании, культ уретре будет от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки следующему периоду.

Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений– как детей, так и взрослых– в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад вход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как

важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое расположение и климат; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад №187».

-Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №187.

-Тип-дошкольное образовательное учреждение вид-детский сад (общеобразовательного вида)

-Место нахождения учреждения:

-Почтовый адрес: 680045, г. Хабаровск, ул. Путевая 10А

-ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МАДОУ №187, утверждён Начальником управления образования г.Хабаровска Матвеевковой Т.Б, согласованно с администрацией города Хабаровска.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1700 от 04.12.2014года.

Географическое расположение и климат:

Город Хабаровск расположен в Азии, в южной части Среднеамурской низменности, недалеко от места слияния рек Амур и Уссури, на правом берегу Амура.

Хабаровск находится в муссонной дальневосточной области умеренного климатического пояса. Данной области соответствует умеренный муссонный климат. Зима снежная и холодная. Лето жаркое и влажное. Эти особенности учитываются в образовательном процессе: в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе в зависимости от погодных условий. В теплое время года увеличивается время пребывания на воздухе дошкольников.

Социокультурная среда:

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации нами рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурная среда – это сфера педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка-дошкольника.

Для всестороннего развития дошкольников ДОО расширяет границы социокультурной среды, выходящей за рамки стен дошкольной организации. В ближайшем окружении дошкольной организации находятся дошкольные учреждения № 159, 181, 156, МАОУ НОШ «Первые шаги», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Дельфин», Детская библиотека-филиал № 5, которые являются социальными партнерами ДОО.

Нами учитываются такие характеристики среды, как открытость мира и доступность его познания для ребёнка, разнообразие источников информации (телевидение, интернет), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года: **холодный период** – образовательный определенный режим дня и деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

Летний период оздоровительный составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

МАДОУ №187 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов – с 07.30 до 19.30.

МАДОУ №187 находится в городе Хабаровске, в живописном месте, поэтому в приоритетным является экологическое воспитание, предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Хабаровского края, воспитание любви к родной природе.

В ДОО осуществляется развитие детей от 2 до 7 лет. 11 групп полного дня общеразвивающей направленности.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) квалифицированная коррекция недостатка в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими основную образовательную программу дошкольного образования.

Механизмом адаптации Программы МАДОУ №187 для детей с ОВЗ в

группах служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования. В этих адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации.

Сведения о семьях воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Программа предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ:

В МАДОУ № 187 - шесть возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, все группы общеразвивающие. Режим работы ДОУ с 7³⁰ до 19³⁰ с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье – выходные дни. Более подробная информация о МАДОУ № 187 размещена на официальном сайте <https://доу187.рф>.

Возрастная категория	Направленность групп
2-я группа раннего возраста, дети от 2 до 3 лет	общеразвивающая
младшая группа, дети от 3 до 4 лет	общеразвивающая
средняя группа, дети от 4 до 5 лет	общеразвивающая
старшая группа, дети от 5 до 6 лет	общеразвивающая
подготовительная к школе группа, дети от 6 до 7 лет	общеразвивающая

г) Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года

(младенческая группа)	(младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к двум годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) ⁷

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 1 году)	ФОП стр. 6, п. 15.1
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП стр. 7, п. 15.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	ФОП стр. 8, п. 15.3.1
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	ФОП стр. 10, п.15.3.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	ФОП стр. 12, п.15.3.3
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	ФОП стр. 15, п.15.3.4

⁷ Приложение 1

2.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его

поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и не удачу, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектной ребёнка в деятельности взаимодействия.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанное целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года:

-«Социально-коммуникативное развитие»,
 -«Познавательное развитие»,
 -«Речевое развитие»,
 - «Художественно-эстетическое развитие»,
 -«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности МАДОУ были положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Формируемая часть определяется образовательным учреждением с учетом приоритетного направления по художественно-эстетической деятельности.

Формируемая часть включает занятия по пяти направлениям. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области для реализации ФОП ДО.

Включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация образовательных областей обязательной части:

□ Область «Речевое развитие»: в первой и во второй младшей группе реализуется как НОД «Чтение худ литературы». «Развитие речи», как НОД реализуется, с первой младшей группы по подготовительную. В старшей и подготовительной группе реализуется «Обучение грамоте

□ Область «Познавательное развитие» : «Сенсорика», как НОД реализуется только первой младшей группе. Во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп реализуется «ФЭМП», а «Сенсорика» осуществляется в ходе режимных моментах; в старшей и подготовительной группе ввели дополнительное занятие «Функциональная математическая грамотность (ФМГ)»; «Конструирование» как НОД реализуется только в яслях и во второй младшей группе; в средней, старшей и подготовительной группе конструирование реализуется в совместной деятельности. «Окружающий мир» реализация, как НОД начинается со второй младшей группы.

□ Область «Социально- коммуникативное развитие» в 1 и 2 младшей и средней группах осуществляется в ходе режимных моментах, в старшей и подготовительной группе, реализуется как НОД. «Труд» интегрируется с «Социализацией», «Ознакомлением с окружающего мира».

□ Область «Художественно-эстетическое творчество» : «Рисование» и «Лепка» реализуется как НОД с первой младшей группы по подготовительную. «Аппликация» проводят со второй младшей по подготовительную группы. «Ручной труд» реализуются в старшей и подготовительной группе. «Музыка» проходит во всех возрастных группах.

□ Область «Физическое развитие» : «Физическая культура в помещении» реализуется как НОД с первой младшей по подготовительную группу. «Физическая культура на прогулке» со второй младшей группы.

Формируемая часть, так же включает в себя дополнительные занятия по всем пяти областям:

□ Область «Речевое развитие»: работает учитель- логопед всеми возрастными группами с темой «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»

□ Область «Познавательное развитие» реализуют педагоги средней, старшей и подготовительной группы. Темы: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры на липучках, как форма обучения дошкольников», «Дидактические игры в обучении основам математики», «Дидактическая игра, как средство обучения младшего дошкольного возраста».

□ Область «Социально-коммуникативное развитие» планируют реализовать шесть педагогов по темам: «Формирование у детей представление о ПДД», «Ребенок и дорога», «Веселый этикет», «Сюжетно –ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников», «Формирование у дошкольников осознанного отношения к природным явлениям и объектам», «Воспитание чувства доброты у детей дошкольного возраста через образовательные области».

□ Область «Художественно эстетическое развитие» реализуют , узкие специалисты и педагоги первой младшей группы. Планируют реализовать темы «Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста», «Развитие танцевально- игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности», «Нетрадиционная техника рисования детей младшего дошкольного возраста», «Театрально –игровая деятельность, как метод коррекции и развитие эмоционально волевой сферы старших дошкольников»

□ Область «Физическое развитие» - реализует педагог средней группы с темой «Подвижные игры, как средство физического развития дошкольников»

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

□ Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.

□ Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непрерывно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2.

Для детей первой младшей группы – 1 час 40 минут в неделю; продолжительность НОД 10 минут;

для детей второй младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю; продолжительность НОД 15 минут;

для детей средней группы – 3 часа 20 минут в неделю; продолжительность НОД 20 минут;

для детей старшей группы – 3 часа 10 минут в неделю или 6 часов 15 минут при организации одного занятия после дневного сна; продолжительность НОД 25 минут;

для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю; продолжительность НОД 30 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В оздоровительных целях, в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, создаются условия для удовлетворения двигательной потребности дошкольников (проводятся физкультминутки, упражнения, гимнастика для глаз).

Формируемая часть во всех группах организовывается в режимных моментах во второй половине дня.

В 1-ой младшей группе (2-3 года) в совместной деятельности планируют проводить «Нетрадиционную технику рисования детей младшего дошкольного возраста» что, предусматривает рисование пальчиками и ладошками, способствует развитию сенсорики.

Во 2-ой младшей группе (3-4 года) реализуют программу «Веселый этикет», «Формирование у детей представление о ПДД».

В средней группе (4-5 лет) вариативная часть в средних группах весьма разнообразна в группе «Колокольчики» программа «Формирование у дошкольников осознанного отношения к природным явлениям и объектам», у

группы «Растишка» программа «Формирование предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста».

В старшей группе (5-6 лет) вариативная часть в старших группах весьма разнообразна программа «Воспитание чувства доброты у детей дошкольного возраста через образовательные области», программы «Формирование у детей представление о ПДД», в группе «Непоседы» программы «Дидактические игры на липучках, как форма обучения дошкольников математической грамотности».

В подготовительной группе (6-7 лет) вариантная часть в группе реализуется программа «Ребенок и дорога», программа «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».

III Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолога- педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОСДО и с учетом ФОП (в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимно связь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются много численные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП

Социально-коммуникативное развитие

Описание задач и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).⁸

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 мес до 1 год)	ФООП стр. 21, п.18.1
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 1 года до 2 лет)	ФООП стр. 21, п.18.2
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 лет до 3 лет)	ФООП стр. 22, п.18.3
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	ФООП стр. 24, п.18.4
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 4 лет до 5 лет)	ФООП стр. 27, п.18.5
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 5 лет до 6 лет)	ФООП стр. 33, п.18.6
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 6 лет до 7 лет)	ФООП стр. 36, п.18.7

⁸ Приложение 2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Социально-коммуникативное развитие»

Название	Автор	Издание
Игровая деятельность в детском саду	Н. Ф. Губанова	М.: Мозаика-Синтез, 2008
«Я, ты, мы»	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	М.: Просвещение, 2004
Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Е. К. Ривина	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Формирование основ безопасности	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева	СПб.: Детство-Пресс, 2016

Познавательное развитие

Описание задач и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 мес до 1 год)	ФОП стр. 42, п.19.1
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 1года до 2 лет)	ФОП стр.43, п.19.2
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 лет до 3 лет)	ФОП стр. 45, п.19.3
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	ФОП стр. 47, п.19.4
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 4 лет до 5 лет)	ФОП стр. 49, п.19.5
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 5 лет до 6 лет)	ФОП стр. 51, п.19.6
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 6 лет до 7 лет)	ФОП стр. 54, п.19.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Познавательное развитие»

Название	Автор	Издание
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	Пономарёва И.А., Иванова В.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Л. Н. Прохорова	М.: Аркти, 2005
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенкова О.А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Юный эколог	С. Н. Николаева	М.: Мозаика-Синтез, 2002
Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О.В.	ООО ТЦ Сфера, 2012

Речевое развитие

Описание задач и содержание образовательной деятельности по речевому развитию представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 мес до 1 год)	ФОП стр. 57, п.20.1
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 1года до 2 лет)	ФОП стр.58, п.20.2

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 лет до 3 лет)	ФОП стр. 60, п.20.3
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	ФОП стр. 62, п.20.4
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 4 лет до 5 лет)	ФОП стр. 65, п.20.5
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 5 лет до 6 лет)	ФОП стр. 69, п.20.6
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 6 лет до 7 лет)	ФОП стр. 72, п.20.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Речевое развитие»

Название	Автор	Издание
Речевое развитие		
Развитие речи	О. С. Ушакова	ООО ТЦ Сфера, 2011
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Подготовка к обучению грамоте	Г.Я. Затулина	Издательство: Центр педагогического образования, 2014

Художественно-эстетическое развитие

Описание задач и содержание образовательной деятельности по речевому развитию представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 мес до 1 год)	ФОП стр. 76, п.20.1
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 1года до 2 лет)	ФОП стр.77, п.20.2
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 лет до 3 лет)	ФОП стр. 78, п.20.3
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 лет до 4 лет)	ФОП стр. 83, п.20.4
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 4 лет до 5 лет)	ФОП стр. 90, п.20.5
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 5 лет до 6 лет)	ФОП стр. 99, п.20.6
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 6 лет до 7 лет)	ФОП стр. 109, п.20.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к

различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Художественно-эстетическое развитие»

Название	Автор	Издание
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность в детском саду	И. А. Лыкова	ООО ТЦ Сфера, 2006
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Учим петь детей	С. И. Мерзлякова	М.: Творческий центр Сфера, 2014

Физическое развитие

Описание задач и содержание образовательной деятельности по речевому развитию представлены в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 до 1 год)	ФОП стр. 121, п.22.1
Задачи и содержание образовательной деятельности (от до 2 лет)	ФОП стр.123, п.22.2
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет)	ФОП стр. 124, п.22.3
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 до 4 лет)	ФОП стр. 127, п.22.4
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 4 до 5 лет)	ФОП стр. 130, п.22.5
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 5 до 6 лет)	ФОП стр. 134, п.22.6
Задачи и содержание образовательной деятельности (от 6 до 7 лет)	ФОП стр. 140, п.22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, коммуникабельности, самоуважения, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области «Физическое развитие»

Название	Автор	Издание
Физическое развитие		
Физкультурные занятия с детьми раннего возраста	М.Ф. Литвинова	М.: Айрис-пресс, 2005
Поиграем малыш	И. Дайлидене	М.: Просвещение, 1992
Комплексы утренней гимнастики	Е. Сочеванова	Детство-Пресс, 2007
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015
Игры и развлечения детей на воздухе	Т. Осокина	М.: Просвещение, 1981
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	И. М. Новикова	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Образовательная программа «Формирование привычки обслуживания - уход за зубами у детей 3-7 лет»	Лучшева Л. Ф., Новикова А. А., Галёса С. А.	Хабаровск, 2020 г.

а) Содержание психолога-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормами правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность(опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество переборы содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения волеизъявления чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог и с пользует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, психотерапевтическую, развлекательную, диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение

педагога детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу детьми соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми

Содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом и интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (списком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, коллекционирование практико-ориентированные проекты и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудио записей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организациями (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-

исследовательскую коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

в) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического

содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка,

поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно и искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов Деятельности должны быть достаточно разнообразными постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности поощряет ребёнка за стремление к

таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу творческие решения, атаке обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство

Радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать их ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком

умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно, самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций игровой, музыкальной, изобразительной деятельности театрализации, вруном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия опознания.

г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолога-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к питанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о семьях, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолога-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей;

2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями), должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей), обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей)

должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходимо обмен информацией об особенностях развития ребёнка ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение доброжелательность во взаимоотношениях педагогов родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение сотрудничество родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: перепланировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностика-аналитическое направление включает получение анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); атаке планирование работы семьёй счётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания методов образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия

с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего дошкольного возрастов; разработку реализацию образовательных проектов ДОО совместно семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат семьёй спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование отважности вакцинирования соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по-эпидемически показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического бесконтрольного использования IT- технологий, а в следствии: нарушение сна, возбудимость, изменения качества внимания, проблемы социализации, памяти, мышления и здоровье сбережения детей. Проблема может быть решена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологии, физиологов, IT-специалистов других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых (или) индивидуальных) по средству различных методов, приёмов способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели)

открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей так далее; просветительское консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы сети Интернет; медиа репортажи интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство семейными традициями другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй ДОО является диалог педагогами родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблемой искать подходящие возможности, ресурсы семьи пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблемы трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы способы взаимодействия семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психоого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование ПО определению социального статуса микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитателя, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Визитная карточка учреждения; - Информационные стенды; - Официальный сайт ДОО; - Родительские собрания; - Родительский клуб; - Выставки детских работ; - Личные беседы;
	<ul style="list-style-type: none"> - Общение по телефону; - Рекламные буклеты; - Журнал для родителей; - объявления; - фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным (различны м консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>Подзапросу родителей выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов <p>официальный сайт организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональные сайты педагогов или персональных веб-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; - папки-передвижки

Совместная деятельность ДОУ семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии и походы; - досуги с активным вовлечением родителей.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия ДОУ семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Вопросам	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью беседы	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (неслучайное некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолога-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолога-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье, на основе учёта индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных

	мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостинная	Проводится с целью сплочения родителей детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителям с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной
	работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Цель: установление тёплых неформальных отношений между педагогами родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной. Деятельности родителей и детей
Праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержаниями методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитание детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видео фрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

д) направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР (коррекционно-развивающая работа) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- выявить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- выявить обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, и другие квалифицированные специалисты. При необходимости педагоги ДОУ разрабатывают программу КРР, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР

Коррекционно-развивающая работа включает взаимосвязанные модули:

1. Диагностический модуль:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы),
- возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей

обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающий модуль:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик);
- организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство.

3. Информационно-просветительский модуль:

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание КРР с категориями целевых групп детей

целевая группа	содержание КРР	инструменты КРР
обучающиеся с ОВЗ и	в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования: - предупреждение вторичных	ФАОП ДО

детиинвалиды	биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; - коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий	
обучающиеся, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - психологическая и педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения (ИОМ)	Индивидуальный маршрут психологопедагогического сопровождения (ИОМ)
одаренные обучающиеся	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в ДООУ.	план работы с одаренными детьми
дети – билингвы, дети мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка РФ	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку	
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социальнокоммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социальноприемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.	

Более подробно содержание КРР см. в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), п. 28.1 – 28.9.2 стр. 168

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка—это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов детей самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в все возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельности	самостоятельная деятельности
2-3г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5- 6	2,5- 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет: подгрупповая;
- в дошкольных группах: подгрупповая, фронтальная
- коррекционно-логопедическая работа: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Максимально одопустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов*

Среды обитания "Максимально допустимы объём недельно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

- в средней группе (дети пятого года жизни)-4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни)-6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни)-8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни -не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни -не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни -не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 50 минут 75 минут соответственно, при организации одного занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности –не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня идейная более высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия-ест ложкой, пьет из кружки другое);
- экспериментирование материалами веществами(песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки исполнительство, музыкально ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказы о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы

(словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути отрешения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных идеальных объектов:

- демонстрационные раздаточные; визуальные, ауди и иные, аудиовизуальные;
- естественные искусственные;
- реальные виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и отличных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка деятельности: и интерес к миру культуры; избирательное отношение к социокультурным объектам разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3 Рабочая программа воспитания

3.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма. Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности—это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей традиционным ценностям российского общества—жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. Счётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.3.1 Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО-личностное развитие каждого ребёнка счётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации ребенка на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения окружающему миру (природному социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятии в обществе представлений добре и зле, должном и не допустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности-Родина природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работало патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране, вере); (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты порядка, опрятности, аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности-жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в социокультурно-историческом личностном аспекте.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослой общности.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств

идеалов, способности жить соответствии с моральными принципами нормами и воплощать их своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

- уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе сопытом поведения, снакоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания науки не знание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания-формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности-культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в структуре ДОУ, включающей воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность с событиями.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров обобщенные «портреты» ребёнка концу раннего дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка концу раннего дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий Интерес близким людям, бережные отношения к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, доброта	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения, чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении деятельности.
Физическое И оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережному и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности самостоятельности, ответственности в самообслуживании и в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструировании, лепке, художественный труд, детский дизайн и другое)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3м годам)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление своей стране- России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе о нравственном поступке. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи в сложных ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный умеющий слушать услышать собеседника способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательные	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, творческом. Проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных вида деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе гуманистических ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание утренней гимнастикой, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм стремление к личной и командной победам нравственные качества демонстрирующей Потребность в двигательной деятельности Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности. Проявляющий трудолюбие привычки выполнения поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасно в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3.3 Раздел 2. Содержательный

Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего форсированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами ирегулярно воспроизводить наиболее ценные для воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения

Программы

воспитания,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста и интересов, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности сообществу людей, учат

прогнозировать развитие событий выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления новым задачами перспективам.

В МАДОУ № 187 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запасов знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 187» является физическое и экологическое воспитание и развитие воспитанников.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

В непосредственной близости с ДОУ проходит лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками.

Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов ДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий

физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как частинравственногостановления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы кадетской личности моральная мотивация детского труда.

В рамках воспитательное-значимых проектов программ МАДОУ№187. Активно принимает участие в воспитательное-значимых проектов и программах (Федеральный национальный проект «Спорт-норма жизни», сдача норм ГТО, региональной акции «Сдай макулатуру-сохрани лес!», городском социальном значимом мероприятии «Будь здоров!», региональный чемпионат «Профессионалы5+», региональном конкурсе научно-исследовательских методических и творческих работ «Мой край», Международной благотворительной акции «Кораблик доброты» ит.д.).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ как наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);

- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжки на неделю», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способнее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад № 187» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- Быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностью пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ №187:

- Совет родителей

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей смыслов всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится издается системой связей и отношений участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ № 187 относится:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка к со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть услышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность самообладание, выдержка отношениях детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы

Необходимо соотнести направления воспитания образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится познавательными и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится социальными эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к

результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области*.

«*Познавательное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области* «*Речевое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области*

«*Художественно-эстетическое развитие*» направлена она на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области*

«*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Для МАДОУ «Детский сад № 187» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи опозданию условий для развития личности ребёнка основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка.
3. Объединить усилия педагогов семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей запросов родителей. Способствует установлению контактов, а так же для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

2. **Консультации.** Это самая распространённая форма психолого-педагогической поддержки просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит практически действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит

в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают вообщем интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и идей, родителей педагогов, педагогов и идей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой идей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого,

в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МАДОУ №187 возможно в следующих формах:

- Разработка реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних детских садов т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, каждым ребенком.

. В МАДОУ «Детский сад № 187» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник», «встреча птиц», «День космонавтики", "День Победы";

- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - "Мой друг-светофор", "Невероятные приключения дома и в лесу", "Мама, папа и я – спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";

- Кукольный театр, выездной зоопарк, мобильный планетарий, песочные шоу;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных

к праздничным датам;

- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, экологические акции, конкурс "Огород на окошке", конкурс "Символ года", конкурс "Парад снеговиков", "Турнир по шашкам";

- Неделя здоровья;

- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа опозданию своих традиций, среди которыми, но выделить следующие:

- "Утренняя улыбка». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- "День рождения". Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», вредней, старшей подготовительной группах –каждый ребёнок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого ребёнка по освоению ООПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая(проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и

другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способнее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик, воспитанниками старшей и подготовительной групп, происходит ежедневно, в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центризованной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает свое намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-

пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса соответствии ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а так же подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия ситуации, побуждающие детей активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, не сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей достижений каждого ребенка, побуждать проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях играх центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, до него был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку(детям) осознать сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь реализации проекта, не забывая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении(презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» все дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ «Детский сад № 187» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего дошкольного возрастов. Пересоздании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципе построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).

Образовательное пространство включает средства реализации программы воспитания, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации.

Транспортируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь сейчас). Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости

Образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры) и т. д.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться одних без помощи взрослых, что способствует развитию

самостоятельности). В том числе – доступ к объектам природного характера, побуждающий наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) заростком растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства использования оборудования для двигательной деятельности ит.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как индивидуальные, так и коллективные игры; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих

реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т.п.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 187» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем пересоставляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадибной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадибной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социальное партнёрство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

Социальные партнеры МАДОУ № 187

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ «Первые шаги»	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя. Организация и проведения совместных выступлений учащихся школы и воспитанников ДОУ, выставок детских работ. взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.	По плану совместной работ
Хабаровская автодорожная ДВ	Совместное проведение культурно-досуговых, познавательных, Экологических мероприятий, популяризация здорового образа жизни, расширение программ досуговой деятельности воспитанников ДОУ	По плану совместной работ
ГВИР «НАРОДОАРМЕЕЦ»	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование духовных, патриотических семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей.	По плану совместной работ

ХК ИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участие в курсах переподготовки, повышения квалификации, работеметодических Семинаров и научно-практических конференций.	По плану совместной аботы
Детская библиотека филиал №_5_	Методическая и консультативная помощь п вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы
Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова	Организация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности организации информационно-просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы

3.3.4 Раздел 3 Организационный

Безусловно, процесс воспитания-процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированной не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на основе информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса создание условий для эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в диалогах. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно

было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О неэффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облучённостью воспитанность обучающихся, характерсложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах

состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей сокрушающим социумом, природой, самим собой.

Переорганизации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками взрослыми соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования организации.

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности ДОУ).

Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОУ информацией воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:

- оказание психолога педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований, обучающихся;
- организация проведения различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений поощрению обучающихся педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных научных ценностей в

условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

- организация работы ПО формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

организация участия обучающихся мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует организации работы по формированию.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направлен я воспита тельной работы	Содержание	Методические материалы	Наглядные пособия и игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высокие горы», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажи детям...»: «Расскажи детям бытовых приборов», «Расскажи детям космонавтике», «Расскажи детям рабочих инструментов», «Расскажи детям транспорте», «Расскажи детям специальных машин», «Расскажи детям хлебу»</p>

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. М.: Владос, 2014</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготов</p>	<p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Алфавит», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Ударение»</p> <p>Игры для интеллектуального развития: шахматы, шашки, дидактические игры, конструкторы напольные и настольные, мозаики, танграммы, пазлы и разрезные картинки</p> <p>Диски познавательными видеоматериалами</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа ем осказке	
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). М.: Мозаика- Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2014	Плакаты: «Закаливание», «ЗОЖ», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям..»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских видах спорта» Спортивный инвентарь для подвижных игр Тренажеры Закаливающее оборудование: рельефные дорожки, массажные коврики и мячи
Трудовое воспитание	Формирование любви к труду, уважения людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 Буре Р.С. Дошкольный труд. Мозаика-Синтез. 2011 Шалаева Г.П. Большая книга профессий. ООО «ЛитРес». 2010 Лабугина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагогов детского сада М: Гостехиздат. 2016 Нищева Н.В. Кем быть? Дети профессиях. Серия демонстрационных картин методическими рекомендациями педагога дошкольного образовательного учреждения. М. Детство	Серия «Расскажите детям..»: «Расскажите детям об инструментах» Плакаты: «Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста. 2-3 года: 4 плаката с методическим сопровождением», «Уголок дежурства дошкольников в 4 плаката: «Дежурный по игрушкам», «Дежурный по занятиям», «Дежурный по уголку природы», «Дежурный по столовой» Инструменты для ухода за комнатными растениями на участке

		Пресс.2014 ШорыгинаТ.А.Трудовые сказки.Беседысдетьмиотрудеи профессиях.М.:Сфера.2014	
Эстетическое воспитание	Развитие способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду Младшаягруппа(3-4года)М.:Мозаика-Синтез, 2014 КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. Средняя группа (4-5 лет) М.:Мозаика-Синтез, 2014 КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014 КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду Подготовительная к школегруппа(6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез 2014 КомароваТ.С.Детскоетворчество. .Методическоепособие для воспитателей. М.:Мозаика-Синтез,2014 КомароваТ.С.Детскоехудожественноетворчество.Дляработысдетьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2014 КомароваТ.С.СавенковА.И.Коллективноетворчестводошкольников.М.: Педагогическоеобщество.Россия, 2005 СоломенниковаО.А.Радостьтворчества. Ознакомлениедетей 5-7 лет с народнымискусством. - М.:Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. Творим имастерим.Ручнойтрудвдетскомсадуидома. М.:Мозаика-Синтез, 2014 БойчукИ.А.Ознакомлениедетей дошкольного возраста срусскимнароднымтворчеством. Старшая группа.Перспективноепланирование,конспектыбесед.–СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. ДубровскаяН.В.Цветтворчества.Парциальнаяпрограмма художественно-эстетическогоразвитиядошкольников. От 2 до 7 лет. – ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Альбомы:«Хохлома», «Гжель»,«Палех», Жостовскийбукет», «Городецкаяроспись», «Каргопольскаяигрушка», «НародныепромыслыРоссии» Плакаты серии «Народныепромыслы»: Народныепромыслы «Городец», «Народныепромыслы «Гжель»,«Народныепромыслы«Хохлома», «Дымковскаяигрушка» Серия«Расскажитедетямо..»:«Расскажитедетямомузыкальныхинструментах» Серия«Искусство–детям»:«Простыеузорыиорнаменты», «Сказочнаягжель», «Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись» «Филимоновскаяигрушка», «Хохломская роспись» «Раскраски: «Русскийсувенир», «Матрешки», «Гжель», «Хохлома», «Жостовскийбукет» Театр:би-ба-бо,теневой, настольный,перчаточный, ширмы,костюмыидекорации,маски Музыкальныеинструментыиигрушки, музыкально-дидактические игры ипособия,фонотека

		ПРЕСС», 2019 Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии. М. Владос. 1999 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008	
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание	Плакаты: «Правила дружбы», «Правила
	И правила поведения, формирование навыков правильного поведения в обществе	дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2011 Петрова В.И. Стульничук Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014	Правила поведения за столом» «Правила поведения в театре» «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в детском саду», «Уроки вежливости», «Правила этикета», «Правила поведения на улице», «Этикет»
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2011 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2011 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2011 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная	Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы» «Берегите природу», «Правил поведения на природе Картины для рассматривания: «Кошка с котятками», «Собака с щенками», Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья» «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели» «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» «Ягоды» Серия «Рассказы в картинках»: «Зима»,

		кшколегруппа(6-7лет).М.: Мозаика-Синтез, 201 НиколаеваС.Н.,КомароваИ.А.Сю жетные игры вэкологическомвоспитаниидошк льников ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ.2019	«Весна»,«Лето», «Осень Серия«Расскажите детям...»:«Расскажите детямогрибах», «Расскажит детям одеревьях» «Расскажитедетямодомашних животных», «Расскажитедетям Животныхжарких стран»,«Расскажите детямолесных животных» «Расскажитедетям морскихобитателях»,«Расскажи тедетям насекомых» «Расскажитедетям фруктах»,«Расскажитедетямобо вощах», «Расскажитедетям птицах», «Расскажите детям садовых ягодах»Наборыкартиниоткрыто к,альбомы, муляжиовощейифруктов,диски видеоматериалами, дидактическиеигры «Козаскозлятами»
Экономиче сое воспитание	Введение Детей мирэкономич еских отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственност ии хозяйственн ых связей	Сборник методически материалов на основ примернойпарциальной образовательнойпрограммы дошкольногообразованиядля детей 5-7 ле «Экономическоевоспитаниедош кольников:формированиепредп осылокфинансовойграмотности » Курак Е.А Экономическоевоспитаниедошк ольников.ИздательствоСфера.20 02 Епанешников Т.П.Дошкольник в мир экономики.ООО Детство Пресс.2013 СмоленцеваА.А.Знакомимдошк ольникасазамиэкономики помощью сказок.Аркти.200 Ястребова Л.А. Экономик длядошкольников:Сборникдида ктических игр п развитиюэкономическихпредста вленийдетей дошкольног возраста. Армавир:РИОАГПУ 2018	Плакаты:«Что отличаетфинансово грамотногочеловека», «Экономическое воспитание Дидактические игры,игрушки,игровыеуголки «Магазин», «Банк»
Правовое	Формирован	Дыбина	О.В. Плакаты:«Дети имеют право»

воспитание	ие у детей уважения закону и правовой грамотности и культуры	АнфисоваС.Е.,Кузина А.Ю. ОшкинаА.А.,СидякинаЕ.А.Программапатриотическоговоспитания дошкольников «Я живу наСамарскойземле». Ульяновск: Издатель Качалин АлександрВасильевич,2014	«Я имею право» ,«Больши права маленького человека» «Дидактическийидемонстрационныйматериалпоправовому воспитаниюдетей»
Патриотическое воспитание	Воспитаниелюбви Родине, е народам, армии, социальным институтам, культуре и др	БелоусоваР.Ю.Парциальнаяпрограмма духовно нравственноговоспитаниядетей 5-7лет«С чистымсердцем»./Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.:ООО «Русскоеслово–учебник»,2019 ВасильеваО.А., ГрибоваЕ.С.Дополнительнаяпрограмма «Русские традиции – 1» –Самара,2020 Самарскойземле». Ульяновск:Издатель Качалин АлександрВасильевич,2014	Серия«Мирвкартинках»: «Государственные символы России», «ДеньПобеды» Серия «Рассказыпокартинкам» «ВеликаяОтечественная война в произведенияххудожников», «ЗащитникиОтечества» Родинамоя» плакаты:«Нашастрана Россия»,«СчегоначинаетсяРодина» «МыживемвРоссии» Карты макеты, наборыоткрыток,флаг,герб России
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитии эмоционального отношения дружеского расположения к людям других национальностей, интереса культуре разных народов	Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУМосквы. Издательство:Школьнаяпресса. 2010 Князева О.Л. МаханеваМ.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:Парциальная программ. Учебно-методическое пособие. СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ЕльцоваО.М.,АнтоноваГ.А.Воспитание дошкольников вдухе русских культурных традиций.ТЦ Сфера.202 Дыбина О.В. АнфисоваС.Е.,КузинаА.Ю. ОшкинаА.А.,СидякинаЕ.А.Программапатриотическоговоспитания дошкольников «Я живу наСамарскойземле». Ульяновск Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Плакаты: «Ребенок гражданинсвоейстраны»,«Дружба народов– силастраны»,«Россия– многонациональнаястрана» Куклы в национальных костюмах Наборы открыток,альбомы,видеоматериалы,знакомящиекультуройразныхнародов Сказки и легендынародовмира

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ —О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 187»
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.;
- Рабочая программа воспитания в ДОО.
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее—ООПДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО

3.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с

особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средстве реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, счётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности учётом особенностей развития образовательных потребностей ребёнка; речь идёт настолько физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование—это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, проктором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями развития содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей сокрушающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых обществе правил ином поведения интересах человека, семьи, общества.

Часть Программы, формируемая образовательной организацией

3.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДООУ имеет специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

1. Климатические

При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, которому относится Хабаровский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снегами т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при предоставлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Дальний Восток); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

2. Социокультурные

Социокультурные особенности Хабаровского края также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносят свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДООУ и родителей из имеющихся их распоряжении подручных материалов).

3.5 Направления, выбранные ДОУ из числа парциальных программ

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетного направления по художественно-эстетической деятельности.

Инвариантная часть включает занятия по пяти направлениям. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области для реализации общеобразовательных программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация образовательных областей:

«Сенсорика», как НОД реализуется только 1 младшей группе, во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе НОД осуществляется в ходе режимных моментах

«Социализация» в 1 и 2 младшей и средней группах осуществляется в ходе режимных моментах

«Труд» интегрируется с ОО «Социализация»- «Ознакомление с окружающим миром»

«ОБЖ» в 1 и 2 младшей и средней группах осуществляется в ходе режимных моментах

«Здоровье» интегрируется с ОО «Познание» - «Окружающим миром»

«Художественное творчество»/ «Ручной труд» во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе проводится с детьми в совместной деятельности во II половине дня.

Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия по приоритетному направлению деятельности образовательного учреждения «Художественно эстетическое» :

«Фиолетовый лес» -увлекательные занятия, игры. На основе программы: В.В.Воскобович

«Игры Воскобовича» - увлекательные занятия, игры. На основе программы: В.В. Воскобович

«Ладушки»-На основе программ: Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!;. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика»; АнтиповаА.Е. «Театрализованная

деятельность в детском саду» и др.

□ «Декоративное прикладное искусство» на основе авторов: Л.А.Неменская программа «Изобразительное искусство», Т.Н.Карачунская программы «Музейная педагогика. Изобразительное искусство в ДОУ», Д.И.Воробьева программа «Гармония развития», И.А.Бартовский, Т.Ю. Бардышева пальчиковые игры.

□ «В городке дорожных знаков» -на основе программ:Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Основы Правил дорожного движения- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие Сост. Т.Б. Соколова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма сост. В.Н. Кирьянова. Соколова Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Физкультминутки как здоровьесберегающий аспект урока под ред. И.Ю. Шведовой. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации В.Ф Яковлев.

□ «Почемучка» Программа по развитию познавательных процессов. На основе Береславский Л.Я. «Задачи на внимание», Земцова О.Н. «Запомни картины. Развиваем память», Султанова М.Н. «Развиваем логику» и т.д.

□ «Светофорик»программа по ПДД на основе программ: Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения, Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы, Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения

□ «Юный пешеход» - на основе программ: Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Основы Правил дорожного движения- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие Сост. Т.Б. Соколова. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма сост. В.Н. Кирьянова. Соколова Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Физкультминутки как здоровьесберегающий аспект урока под ред. И.Ю. Шведовой. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации В.Ф Яковлев.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 37 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями

В учебный план включены 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В оздоровительных целях, в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, создаются условия для удовлетворения двигательной потребности дошкольников (проводятся физкультминутки, упражнения, гимнастика для глаз).

Реализация содержания образовательных областей, в которых не предусматривается специально организованной образовательной деятельности, а также реализация регионального компонента (кроме старших и подготовительных к школе групп), осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области, а также в совместной деятельности педагога с детьми и при организации режимных процессов.

В 1-ой младшей группе (2-3 года) инвариантная (обязательная) часть составляет 10 видов непрерывной образовательной деятельности.

Во 2-ой младшей группе (3-4 года) инвариантная (обязательная) часть составляет 10 видов непрерывной образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН во 2 младшей группе время, отведённое на непрерывную образовательную деятельность, позволяет организовать проведение НОД в неделю по выбору детского сада. Вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает 1 раз в неделю по театрализованной деятельности, используя программу «Ладушки», «Изобразительное искусство».

В средней группе (4-5 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 11 видов непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН в средней группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение одного занятия в неделю по выбору детского сада.

Вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает программу театрализованная деятельность, программу «Светофорик» программа по ПДД, «Говорушки» программа по развитию речи.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 14 видов непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение одно занятий в неделю по выбору детского сада. Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает программу «Театральная мозаика», «Юный пешеход» программа по ПДД, 1 раз в неделю.

В подготовительной группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 16 видов непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение одно занятий в неделю по выбору детского сада. Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы

«Почемучка» программа по развитию познавательных процессов, «В городке дорожных знаков», «Монтессори» 1 раз в неделю. Вариативная часть проводится во второй половине дня, по выбору.

3.7 Сложившиеся традиции организации
Традиционные мероприятия детского сада

п/п	Название	Сроки
1	День знаний	сентябрь
2	Здравствуй, Осень золотая!	октябрь
3	День Матери	ноябрь
4	День добровольца	декабрь
5	Новый год	декабрь
6	Зимние забавы	январь
7	Рождественские колядки	январь
8	День защитника Отечества	февраль
9	Масленица	март
10	8 Марта!	март
11	День авиации и космонавтики	апрель
12	Веселые старты День Земли	апрель
13	День Победы.	май
14	Досвидания, детский сад!	май
15	День защиты детей	июнь

3.8 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День Российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

День отца (последняя неделя)

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

4 декабря: День добровольца, волонтера в России

31 декабря: Новый год декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год. Организационный раздел

IV Организационный раздел

4.1. Обязательная часть

4.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП2.4.3648-20, СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, химворудованию содержанию; естественному искусственному освещению; помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро безопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности помещений на участке, игровыми физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российским и юридическими лицами.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещениях. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона* (она включает все групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурная площадка; огород.

Воздании и помещении располагаются: *групповые ячейки*-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками- полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная комната.

В помещении ДООУ есть дополнительные помещения для работы детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, а так же сопутствующие помещения

(медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Более подробно о материально-техническое обеспечение смотреть в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), п. 32-32.10 стр. 193-195.

4.1.2 Методический материал и средства обучения и воспитания в МАДОУ 187

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке(3-7 лет) <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметными

		<p>Социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование <u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет</p>
2	<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Хрестоматии</u></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 6-</p>

		7лет
3.	<p><i>Социально-коммуникативноеразвитие</i></p> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая групп (3-4 года).</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6лета).</p> <p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>-Бердникова А.Г. Как справиться с капризами.</p> <p>-Кантино А.Ж. 15 минут с ребенком.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-5 лет)</p> <p>Сингер Э., Хаан Д., Играть, удивляться, узнавать.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>-Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Метадическое пособие (2 5 лет)</p> <p>-ВераксаН.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-5 лет).</p> <p>-КрашенинниковЕ. Е., Холодова О.Л. ьнватеРазвивающий дивлог как инструмент развития познавательных способностей (4-5 лет).</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-5 лет).</p> <p>-Пономарева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических проедставлений: Младшая группа (3-4 года). Конпекты занятий.</p> <p>-Пономарева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических проедставлений: Средняя группа (4-5 лет). Конпекты занятий</p> <p>-Пономарева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических проедставлений: Старшая группа (5-6 лет). Конпекты занятий</p> <p>-Пономарева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических проедставлений: Поготовительная группа (6-7 лет). Конпекты занятий</p> <p>-Новикова В.Н. «Математика вс детском саду»</p> <p><u>Формирование основбезопасности</u></p> <p>-Бородачева И.Ю. « Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», « История сфетофора»</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия « Играем в сказку»</p>

	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<p><u>Экологическая деятельность</u> - Николаева С.Н. « Юный эколог»</p> <p><u>Речевое развитие</u> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p>
7.	<i>Художественно-эстетическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) 4. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. 5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. 6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. 7.
8.	<i>Физическое развитие</i>	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

<i>Наименование перечня</i>	<i>Ссылка на ФОП ДО»</i>
<i>Примерный перечень художественной литературы</i>	<i>ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»</i>
<i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>	<i>ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»</i>
<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>	<i>ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»</i>
<i>Примерный перечень анимационных произведений</i>	<i>ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»⁹</i>

4.2 Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, совсем его индивидуальными проявлениями; проявление уважения развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), в таких традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Приютом занятие рассматривается как дело, занимательное интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию использованием разнообразных педагогически обоснованных форме методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного изначального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих

^{9 68} Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁶⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁷⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁷¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право несвободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе сов на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способствованию условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений форм, согласно запросам, родительского профессионального сообществ;

14) взаимодействие различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия всовместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса социализации;

16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации ДОО или дошкольной группы.

Образовательная организация в праве применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение ими расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение Дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и /или учредителя.

4.3 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы осуществляется:

- квалифицированными педагогическими и руководящими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации. Банк данных руководящего и педагогического состава представлен на официальном сайте¹⁰ в разделе «Руководство. Педагогический состав»¹¹.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Информация представлена на официальном сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Кадровые условия реализации Федеральной программы в дошкольном учреждении полностью соответствуют критериям, изложенным в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), п. 34 -34.5 стр. 218.

4.4 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость перед возбуждением.

Режим распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и испытывают беспокойство.

¹⁰ <https://доу187.рф>

¹¹ https://доу187.рф/images/docs/rukovodstvo_i_pedagogi_1.docx

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности, правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако не именными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Переорганизации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности чередовании музыкальной физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Сан Пи Н 1.2.3685-21 исп.2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно Сан Пи Н 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО урегулируется Сан Пи Н 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня
Для всех возрастных групп**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр, игры,	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20
Подготовка к гимнастике, утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.40	8.30- 8.40	8.30- 8.40	8.30- 8.40	8.35- 8.45
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.45- 9.00
НОД	9.00- 9.30	9.00- 9.40	9.00- 9.50	9.00- 9.50	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.30- 11.00	09.40- 11.10	09.50- 11.20	09.50- 11.20	10.50- 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.30	11.10- 11.35	11.20- 11.40	11.20- 11.40	11.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.45	11.35- 11.50	11.40- 12.10	11.40- 12.10	12.00- 12.20
Подготовка ко сну	11.45-12.00	11.50-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25
Чтение художественной литературы	15.25- 15.35	15.25- 15.40	15.25- 15.45	15.25- 15.45	15.25- 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	15.35- 17.05	15.40- 17.10	15.45- 17.15	15.45- 17.15	15.55- 17.35
Совместная деятельность, самостоятельные игры детей	17.05- 17.50	17.10- 17.50	17.15- 17.50	17.15- 17.50	17.35- 18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10	18.05-18.20
Чтение художественной литературы, совместная деятельность, самостоятельные игры детей, уход детей домой	18.10-19.30	18.10-19.30	18.10-19.30	18.10-19.30	18.20-19.30

4.5 Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении Режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная Деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Комплексы закаливающих процедур	Комплексы закаливающих процедур	Комплексы закаливающих процедур	Комплексы закаливающих процедур	Комплексы закаливающих процедур	Комплексы закаливающих процедур
Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательное-образовательный процесс условно подразделен на Совместную деятельность детьми: образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей парализации основной образовательной программы дошкольного образования.

•

Модель организации деятельности взрослых детей ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры правилами ◆ Продуктивная мастерская ПО изготовления продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры правилами. <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>□ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>□ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) □</p> <p>Чтение художественной литературе: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как-занимательное дело, без отождествления его занятие как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на народной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности–интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно–ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию изобразительной деятельности • Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздух в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группах по сезонам на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкульт минутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности • 	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, одыба, босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природно-уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематически досуговая игровая форма • Работа в книжном уголке • Общение младших старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на Воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двиг. акт. 	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь разумному

«минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, что позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Содержание	Сроки	Ответственный
День бега День приветствий	Сентябрь	Инструктор Воспитатели Психолог
октябрь всемирный день животных «День смайлика» Праздник «Белых журавлей»-	октябрь	Воспитатели Муз.рук. Психолог
День народного единства День матери- итог: конкурс стихов День объятий-психолог Экологический праздник «Синичкин день»	ноябрь	Учитель- логопед Воспитатели Психолог
Всероссийский день хоккея Новый год	декабрь	Инструктор ФК Воспитатели

Рожественские колядки 11.01 День заповедников и национальных парков России. - итог: конкурс	январь	Воспитатели Муз. рук.
День памяти Пушкина Международный день родного языка День защитника отечества Всероссийский день зимних видов спорт	Февраль	Учитель- логопед Воспитатели Муз. рук.. Инструктор ФК
8 марта День Земли Всемирный день воды. Международный день театра	Март	Воспитатели
День детской книги День доброты День здоровья День космонавтики	Апрель	Воспитатели Психолог
9 мая День семьи День города	Май	Воспитатели Муз. рук. Инструктор ФК Психолог

Праздники и развлечения

Содержание	Сроки	Ответственный
Проведения праздника «день Знаний»	Сентябрь	Инструктор по ФК
Проведение осенних праздников	Сентябрь	Музыкальный руководитель:
Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Музыкальный руководитель:
Тематический досуг «День защитника Отечества» (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)	Февраль	Музыкальный руководитель: Инструктор по ФК
Праздничное мероприятие «Масленица» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	Март	Музыкальный руководитель: воспитатели

Праздничное мероприятие «8 Марта» (все группы)	Март	Музыкальный руководитель: воспитатели
Викторина, посвященная 12 апреля – День Космонавтики в старших и подготовительных группах	Апрель	Музыкальный руководитель: Воспитатели групп
Выпускной в подготовительных группах	Май	Музыкальный руководитель: Воспитатели групп

Выставки, смотры конкурсов

№ п/п	Название, тема	Дата	Ответственный
1	Смотр готовности групп к новому учебному году	28 августа	Заведующий Ст.воспитатель
2	Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов)	сентябрь	Воспитатели всех групп
3	Участие в районных, городских, краевых, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	В течении года	Ст.воспитатель
4	Смотр-конкурс «Зимушка- зима» (зимнее оформление групп, участков)	декабрь	Воспитатели всех групп
5	Выставка детского рисунка «Наши любимые мамочки и бабушки»	март	Воспитатели всех групп
6	Театрализация «В гостях у сказки»	апрель	Воспитатели всех групп
7	Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону	май	Воспитатели всех групп
8	Смотр-конкурс «Будем здоровы!» (оформление летних участков)	июль	Воспитатели всех групп

Работа с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	в течение года	Воспитатели групп
2. Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	Ст.воспитатель воспитатели
3. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	по плану	муз. руководит. Инструктор ФК воспитатели групп
4. Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы.	В течение года	Ст.воспитатель, логопед
6. Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ.	по мере необходимости	Заведующая, воспитатели групп

4.7 Особенности организации РППС, характеризующих условия для реализации парциальных программ

РППС является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ № 187

помещение	назначение	оснащение
Музыкально-спортивный зал	НОД Утренняя гимнастика	переносная мультимедийная установка,
	Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания Дополнительные образовательные услуги	фортепиано, ширма Спортивное оборудование
Кабинет музыкального руководителя	Рабочее место музыкального руководителя, консультирование родителей Точка доступа в сеть Интернет	музыкальный центр, компьютер, музыкальные инструменты, костюмы, различные виды театров, методические пособия, сборники нот, аудиозаписи
Медицинский кабинет	Осмотр детей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	медицинский бокс, процедурный кабинет, медицинский кабинет
Методический кабинет	Рабочее место старшего воспитателя, консультирование родителей, методическое сопровождение педагогического процесса Точка доступа в сеть Интернет	Компьютер, библиотека методических пособий и дидактического материала, картины, документация по методической работе Подписные издания
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность, развитие творческих, коммуникативных способностей Точка доступа в сеть Интернет	Развивающие центры: Художественно-творческий Театрализованный Музыкальный Физкультурный Экологический Экспериментирования Патриотического воспитания Центр книги Центр ОБЖ Игровой центр и др.
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп с верандами, песочницами, столами для творческой деятельности, игровое оборудование, спортивное оборудование Огород, цветники

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Созданная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т. д.;

наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды заключается:

в наличии в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

в периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободным доступом детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправностью и сохранностью материалов и оборудования ДООУ.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Более подробно о ППРС описано в Федеральной образовательной программе (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), п.31-31.13 стр. 191-193.

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать:

Элемент ППРС	Содержание
Краеведческий центр	<ul style="list-style-type: none">- географическая карта Хабаровского края;- геральдические символы Хабаровского края;- портреты губернатора Хабаровского края, мэра города (главы поселения);- иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей города Хабаровска и других городов Хабаровского края;- куклы в национальных костюмах коренных народов Приамурья, фотоальбомы, буклеты;- фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), достопримечательных мест;- иллюстрации с изображением животного и растительного мира Хабаровского края, полезных ископаемых;- Красная книга хабаровского края;- гербарий растений Хабаровского края;
Художественный центр	<ul style="list-style-type: none">- образцы орнаментов коренных народов Хабаровского края;- раскраски;- иллюстрации народных промыслов коренных народов Хабаровского края;- дидактические игры, например «Составь узор», «Одень мальчика/девочку» и т.п.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none">- литературные произведения писателей и поэтов Хабаровского края;- портреты писателей и поэтов Хабаровского края.
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none">- элементы национальных костюмов для драматизации;- настольный театр.
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none">- картотека игр коренных народов Хабаровского края.

4.8 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста);
- дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ «Детский сад № 187»

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

МАДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ОНР; ЗПР, дети-инвалиды.

Механизмом адаптации Программы МАДОУ «Детский сад № 187» для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

4.9 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, обязательным психологическим сопровождением, а также с включенностью в работу семей воспитанников детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство семей: встречи–знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские выступления и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

У Дополнительный раздел программы

5.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 187» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)¹², (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса).

С полным текстом Федеральной образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться здесь:



Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 187» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и

¹² <https://cloud.mail.ru/public/5H4u/REugGxkQz>

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Реализация Программы направлена:

- Создание ПДР (пространство детской реализации)
- Поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- Создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ № 159; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МАДОУ № 187.

В МАДОУ № 187 реализуется парциальная программа инновационной направленности, «От рождения до школы».

Творческой группой педагогов дошкольного учреждения к парциальной программе разработаны методические рекомендации, включающие конспекты занятий с детьми на все возрастные группы (средняя, старшая, подготовительная к школе группы), подобрана художественная литература, разработаны рабочие листы для выполнения дошкольниками заданий на закрепление пройденного материала, разработаны дидактические игры и презентации к занятиям